

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI**

TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR

Programa școlară
pentru programul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior

Aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului

nr.

București, 2011

NOTĂ DE FUNDAMENTARE
a programei școlare pentru disciplina
Tehnologia Informației și a Comunicațiilor,
în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior

Programa școlară pentru disciplina *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* – *învățământ secundar inferior* din cadrul programului „A doua șansă” are la bază următoarele documente:

- *Cadrul European de Referință al Competențelor Cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;*
- *Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – „Educație și formare profesională”, 2010 (ET 2020).*

1. Importanța disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* în cadrul programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior

Pornind de la faptul că nu există domeniu de activitate unde să nu se prelucreze și să nu se transmită informații, atât în cadrul domeniului respectiv, cât și spre exteriorul lui, este necesar ca învățământul preuniversitar să fie preocupat de dobândirea de către elevi a cunoștințelor și deprinderilor în utilizarea noilor tehnologii informaționale.

Introducerea disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* va conduce la dezvoltarea deprinderilor legate de accesarea, interpretarea și prezentarea informațiilor, de modelarea și controlul evenimentelor. Luând în considerare particularitățile grupului de elevi, nevoile reale de formare ale acestuia, procesul instructiv-educativ va ține cont de specificul învățării persoanelor adulte și va urmări dezvoltarea abilităților necesare secolului XXI.

Utilizarea *Tehnologiei Informației și a Comunicațiilor* contribuie la învățarea pe termen lung, la pregătirea pentru confruntarea cu viața în contextul competitivității economice. Obiectivele disciplinei sunt în concordanță cu obiectivele prevăzute în strategia pentru angajarea forței de muncă, care pun accent pe dezvoltarea competențelor digitale ca și competențe cheie europene. De aceea, introducerea acestei discipline în Trunchiul Comun va contribui la creșterea gradului de inserție a absolvenților programului „A doua șansă” pe piața muncii.

Disciplina *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* este prevăzută în *Planul cadru de învățământ pentru programul „A doua șansă”* ca disciplină a Trunchiului Comun, având alocat un număr total de 60 de ore, structurate într-un sigur modul, predat în anul I de studiu. Cele 60 de ore sunt distribuite astfel: 50 de ore de predare/ învățare/ evaluare și 10 ore la dispoziția profesorului.

2. Principii de elaborare a programei disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor*

Grupul de elevi din cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior este format din persoane (adolescenți și adulți) care au abandonat la un moment dat școala fără a-și finaliza învățământul obligatoriu, care nu au o calificare profesională sau care doresc să obțină o nouă calificare.

În elaborarea programei s-a pornit de la competențele generale ale programelor de *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului (filiera tehnologică, toate profilurile și specializările) și pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului. A fost consultată și programa pentru evaluarea competențelor digitale din cadrul Examenului Național de Bacalaureat. De asemenea, programa revizuită respectă principiile și

structura curriculumului pentru educația de bază, aprobat prin ordinul M.Ed.C. nr. 5735/2005.

Modificările intervenite în organizarea învățământului preuniversitar prin transformarea școlii de arte și meserii în liceu tehnologic au impus modificări și în programele școlare ale programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior, în sensul reconsiderării competențelor generale și specifice și adaptării conținutului noțional corespunzător noii realități.

Aceste condiționări determină existența unor elemente comune și specifice pentru curriculumul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior față de curriculumul național, aplicat în învățământul obligatoriu.

Principiile fundamentale care au orientat elaborarea programei sunt:

- adoptarea unui model didactic coerent, în cadrul căruia să fie corelate competențele și conținuturile cu nevoile reale și imediate ale elevilor;
- diversificarea strategiilor, a ofertelor și a situațiilor de învățare și adaptarea acestora la particularitățile grupului de elevi;
- compatibilizarea cu obiectivele și finalitățile propuse prin programele școlare din învățământul obligatoriu;
- corelarea T.I.C. cu alte discipline școlare pentru a oferi deschidere practică zonei științifice, în vederea realizării conexiunilor între informații și a transpunerii acestora în situații concrete de viață;
- învățarea contextualizată – prin centrarea demersului didactic pe experiențele de învățare nonformală ale elevilor;
- învățarea experiențială – prin experimentarea de către elevi a unor situații din care să poată extrage învățămintele aplicabile în viața reală;
- abordarea din mai multe perspective a temelor propuse;
- învățarea bazată pe investigație;
- promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă.

3. Valori și atitudini în programa disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor*

- relaționare pozitivă cu ceilalți;
- atitudine proactivă în viața personală și în cea socială;
- asumarea unui set de valori personale, care să confere identitate persoanei;
- gândire critică, flexibilă și prospectivă;
- asumarea învățării pe parcursul întregii vieți ca expresie a dezvoltării durabile;
- valorizarea creativității ca resursă de dezvoltare personală și comunitară;
- acceptarea diversității de opțiuni în viața privată și în cea publică, a diversității etnice, sociale, culturale, religioase etc.;
- asumarea dialogului și a comunicării interculturale;
- respectul între genuri, generații și culturi.

4. Particularități ale programei la disciplina *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor*

- în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior, disciplinele sunt constituite din unul sau mai multe module; astfel, disciplina *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* este repartizată într-un singur modul;
- programa modulului disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* respectă formal structura programelor școlare în vigoare;

- modulului din cadrul disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* i s-a atribuit un titlu sugestiv: *Tu – Informat și Competitiv*;
- programa școlară este proiectată într-o perspectivă inter- și transdisciplinară, în jurul competențelor generale comune disciplinelor educației de bază; astfel, nu există o identitate absolută între competențele generale ale disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* la învățământul de masă și competențele generale ale acestei discipline în programul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior; formarea competențelor generale ale disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* este însă vizată în integralitatea ei, atât în cadrul programei școlare, cât și a programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior;
- programa școlară pentru *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* cuprinde o sigură competență generală care urmează a fi formată/ dezvoltată. Dezvoltarea acestei competențe generale se realizează în cadrul unui modul, dar ea este exersată în cadrul tuturor disciplinelor care utilizează *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor*. Formarea competenței generale ține cont de pre-achizițiile participantului (experiența de viață și cunoștințele, deprinderile sale etc.), aplicațiile concentrându-se pe adaptabilitatea acestora în contexte noi;
- deși timpul alocat disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* este mult redus, comparativ cu timpul alocat în învățământul obligatoriu, finalitatea disciplinară va fi atinsă prin construcția demersului didactic și centrarea pe competențe; utilizarea eficientă a timpului alocat parcurgerii modulului, abordarea conținuturilor propuse din perspectiva caracterului practic-aplicativ și funcțional al acestora, învățarea prin investigare și rezolvare de probleme practice/ situații problemă sunt elemente cheie în vederea atingerii finalității disciplinei;
- valorile și atitudinile precizate în programele școlare din curriculumul național se regăsesc ca listă specifică, dar sunt, în același timp, încorporate atât sub formă de competențe specifice, cât și în întreg demersul didactic sugerat;
- programa disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* este axată pe competența generală care va fi formată/ dezvoltată tânărului/ adultului ca urmare a participării la activități de învățare prin cooperare, în grupe, în contexte reale și cu sarcini și teme care răspund intereselor și nevoilor acestuia;
- programa *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* este susținută de materiale educaționale suport: ghidul elevului, ghidul profesorului și ghidul de evaluare;
- selectarea și ordonarea conținuturilor modulului s-a realizat având în vedere relevanța lor pentru traseul educațional al grupului de elevi;
- experiența de viață acumulată de elevii participanți în program constituie o resursă în procesul de învățare; elevii învață integrând noile achiziții în experiența proprie;
- diversitatea individuală a cursanților, culturală sau de orice altă natură se consideră resursă în învățare;
- curriculumul la decizia școlii (C.D.Ș.) alocat modulului *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor*, sub forma orelor la dispoziția profesorului, susține abordarea diferențiată a procesului de învățare și contribuie la creșterea încrederii elevilor în forțele proprii;
- programa școlară pentru *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* are asociate standarde de performanță;
- la finalul modulului se realizează evaluarea competenței generale prin evaluarea tuturor competențelor specifice.

5. Structura programei școlare a disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor*, în cadrul programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior

Programa pentru disciplina *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor*, la fel ca și celelalte programe școlare din cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior, are următoarea structură:

- **NOTA DE FUNDAMENTARE** – prezintă legislația specifică, europeană și națională, care a stat la baza elaborării programei; subliniază importanța disciplinei, principiile și valorile fundamentale, precum și particularitățile acesteia în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior.

- **PAGINA DE PREZENTARE A MODULULUI DISCIPLINEI** – prezintă modulul disciplinei, titlul sugestiv al acestuia, precum și competența generală asociată; competența generală formulată are un grad accentuat de generalitate și complexitate, este derivată într-un număr de competențe specifice integrate, care permit o evaluare obiectivă și conferă flexibilitate învățării.

- **PROGRAMA ȘCOLARĂ A MODULULUI DISCIPLINEI** – o particularitate a programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior este organizarea în module autonome; de aceea, programa școlară propriu-zisă este elaborată pentru modulul disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor*.

Programa de modul are următoarea structură:

- A. **Nota de prezentare a modulului** – prezintă rolul modulului și statutul specific al acestuia în cadrul disciplinei/ contribuția modulului la atingerea competențelor disciplinei.
- B. **Competența generală, competențele specifice și conținuturile modulului** – se enunță competența generală a modulului, urmată de un tabel care conține competențele specifice, însoțite de conținuturile noționale corespunzătoare; pentru dezvoltarea fiecărei competențe specifice au fost selectate cele mai relevante conținuturi.
- C. **Sugestii metodologice** – orientează proiectarea demersului didactic în concordanță cu specificul disciplinei în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior.

√ **Sugestii privind activitățile de învățare** – se referă la strategii didactice participative centrate pe elev și pe ce va trebui să știe să facă acesta la sfârșitul modulului. Metodele de predare-învățare respectă principiul *centrării învățării pe individ* și conduc la *dezvoltarea deprinderilor și competențelor integratoare, transferabile*, utile individului atât în viața școlară, cât și în cea socio-profesională sau familială. Este recomandată respectarea unor *principii esențiale* pentru succesul dezvoltării competențelor elevilor:

- respect pentru diversitatea opiniilor;
- nonjudecare și încurajarea permanentă a elevilor;
- stimularea dinamicii de grup și a implicării tuturor elevilor;
- creativitate în abordarea conținuturilor și în utilizarea metodelor de predare/ învățare/ evaluare;
- deschidere pentru nevoile diferite și speciale ale elevilor;
- interes pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- valorizarea parteneriatelor cu membrii societății civile.

✓ **Sugestii privind evaluarea** – sunt descrise formele de evaluare specifice programului: evaluarea inițială, curentă și evaluarea finală de modul; evaluarea (diagnostică, formativă și sumativă) se realizează în vederea aprecierii/ măsurării competențelor dobândite anterior sau pe parcursul programului, pe căi formale, nonformale și informale, prin raportarea la standardele de performanță stabilite.

D. Bibliografia specifică modului – precizează repere bibliografice specifice modului; conține titluri de didactică a disciplinei, adrese web ale unor site-uri care conțin resurse utile în construirea demersului didactic.

• **STANDARDE DE PERFORMANȚĂ**

Standardele de performanță pentru fiecare disciplină:

- reprezintă criterii de evaluare a calității procesului de învățare;
- constituie specificări vizând cunoștințele, competențele și comportamentele dobândite de elevi prin studiul disciplinei;
- sunt exprimate simplu, sintetic și inteligibil pentru toți agenții educaționali și reprezintă baza de plecare pentru elaborarea standardelor de evaluare, respectiv a criteriilor de notare;
- sunt relevante din punctul de vedere al motivării elevului pentru învățare și conțin specificații pentru nivelul minimal și superior de performanță.

• **BIBLIOGRAFIA GENERALĂ PENTRU SUSȚINEREA DEMERSULUI DIDACTIC**

- sugerează repere bibliografice pentru susținerea demersului didactic; conține atât titluri de didactică și de pedagogie generală, cât și documente, acte normative, adrese web ale unor site-uri care conțin resurse utile în construirea demersului didactic.

TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR

MODULUL 1: *Tu – Informat și Competitiv*

Competența generală: *Operarea cu ajutorul calculatorului,
în diferite medii informaționale de lucru pentru rezolvarea unor
situații din viața cotidiană*

MODULUL 1: Tu – Informat și Competitiv

A. NOTĂ DE PREZENTARE A MODULULUI

În contextul actual, dezvoltarea tehnologiei a creat multiple posibilități de comunicare și cunoaștere, accesul la informație devenind o necesitate. Succesul în viață depinde de modul în care „culegi, administrezi și folosești informația face din tine un câștigător sau un înfrânt în viață” (Bill Gates). Din acest motiv, demersul instructiv-educativ propus pentru studierea disciplinei *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* este axat pe aplicabilitate practică, strategiile alese fiind pe înțelesul tuturor celor care folosesc calculatorul.

Din cele 8 competențe cheie ale *Cadrului European de Referință al Competențelor Cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții*: comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologie, competențe digitale, „A învăța să înveți”, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare culturală și exprimare artistică, acest modul pune accent pe competențele digitale.

Parcursul modulului de către elevii înscriși în programul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior oferă acestora posibilitatea de a-și forma și dezvolta deprinderi de lucru cu calculatorul, astfel încât, la finalul acestui program, să dețină cunoștințe elementare la nivel de utilizator, să lucreze cu fișiere și dosare, să folosească resursele *Tehnologiei Informației și a Comunicațiilor*, utilizând aplicațiile Microsoft Office, rețeaua Internet, motoarele de căutare și serviciul de e-mail.

B. COMPETENȚA GENERALĂ: Operarea cu ajutorul calculatorului în diferite medii informaționale de lucru pentru rezolvarea unor situații din viața cotidiană

COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI
1. Utilizarea calculatorului în diferite medii informatice de lucru	Vreau calculatorul meu! - arhitectura calculatorului; - ergonomia postului de lucru. Cum gândește calculatorul? - sisteme de operare (desktop, ferestre, fișier, director).
2. Dezvoltarea deprinderilor digitale pentru preluarea informațiilor și comunicare	Internetul – sursa mea de informații - noțiuni introductive; - adresarea pe Internet; - motoare de căutare; - siguranța pe net.
3. Formarea abilităților de prelucrare și interpretare a datelor și informațiilor	Învăț să editez un document - editarea, formatarea textului; - inserarea imaginilor; - tabele, marcatori. Calculez mai ușor! - editarea și formatarea unei foi de calcul; - formule simple de calcul; - diagrame. Construiesc o bază de date! - crearea unei baze de date; - interogarea bazei de date (sortarea și filtrarea).
4. Exersarea deprinderilor tehnologice de a prezenta și comunica informațiile	Magic PowerPoint - crearea unei prezentări; - design-ul unei prezentări; - animații într-o prezentare; - proiect.

C. SUGESTII METODOLOGICE

Programa școlară oferă repere privind organizarea unui demers educativ orientat pe achiziții de bază în domenii de competență cheie. Conținuturile științifice permit o abordare flexibilă, graduală din punct de vedere al complexității, adaptată nevoilor elevilor înscriși în programul „*A doua șansă*” – *învățământ secundar inferior*.

Ținând cont de particularitățile învățării adulților, sugerăm ca activitățile să se desfășoare pe durata a 2 ore.

Ordinea tematică poate fi aleasă de către profesor în funcție de particularitățile grupului. Instrumentele utilizate pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ sunt: ghidul profesorului, ghidul elevului și ghidul de evaluare.

Din punct de vedere formal, activitățile proiectate trebuie să aibă o construcție unitară, urmărindu-se realizarea triadei: „a ști”, „a ști să faci”, „a ști să fii”. Metodologic, conceptele științifice vor fi prezentate într-o formă atractivă, fiind însoțite de multiple reprezentări vizuale și asocieri cu situații concrete, din viața de zi cu zi.

Activitățile de predare-învățare alese de către profesor trebuie să ia în considerare următoarele aspecte:

- stimularea imaginației elevilor pentru a le facilita transferul achizițiilor învățării în viața de fiecare zi;
- dezvoltarea curiozității, a spiritului de cercetare independentă, a autonomiei personale;
- dezvoltarea de abilități de explorare/ investigare/ experimentare;
- formarea unor abilități de proiectare, de dirijare a unei investigații, colectare și interpretare a datelor, de utilizare a informațiilor;
- formarea/ dezvoltarea unor deprinderi de prezentare, interpretare, anticipare și modelare utilizând fapte și informații;
- dezvoltarea capacității de comunicare într-un limbaj specific științei, respectiv de comunicare într-o limbă de circulație;
- dezvoltarea abilităților de a lucra în echipă;
- plasarea învățării într-un context real.
- Se recomandă:
- proiectarea unor activități de predare-învățare cu un accentuat caracter practic-aplicativ, ținând cont de particularitățile grupului de elevi, experiențele de viață ale elevilor. Vor fi alese cele mai potrivite exemple, astfel încât cunoștințele asimilate să poată fi integrate de către elevi în situații concrete de viață;
- folosirea unor strategii de instruire variate, elevii fiind implicați în mod direct și responsabil în rezolvarea unor sarcini de lucru variate;
- realizarea unui demers educativ centrat pe elev, diferențiat pe sarcini de lucru, cunoștințe, soluții/ răspunsuri;
- utilizarea unor metode didactice interactive, bazate pe acțiune. Câteva exemple de metode: conversația euristică (ajută elevii să formuleze întrebări), explicația (elevii pot înțelege anumite conținuturi), dezbateră (ajută elevii să-și formeze opinii), predicțiile (contribuie la dezvoltarea gândirii critice), *brainstorming*-ul (se dezvoltă creativitatea și abilitatea de a rezolva probleme), studiul de caz (se dezvoltă capacitatea de analiză), metoda proiectelor (ajută elevii să investigheze în profunzime un subiect și să colaboreze). Integrarea corectă a acestor metode în lecții poate stimula creativitatea și interesul elevilor.
- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, de cooperare, responsabilizarea elevilor față de sarcina de lucru primită;

- realizarea de corelații între *Tehnologia Informației și a Comunicațiilor* și alte discipline (matematică, științe, disciplinele socio-umane) pentru a oferi deschidere practică zonei științifice, respectiv pentru a realiza conexiuni între informații și a le aplica în situații concrete de viață;
- utilizarea surselor tehnologiei informației în procesul de predare-învățare-evaluare (Internet, softuri educaționale, resurse on line, biblioteci on line, enciclopedii etc.);
- abordări inter- și transdisciplinare ale conținuturilor științifice;
- prezentarea și dezbateră produselor realizate.

Se recomandă ca locul de desfășurare a instruirii să fie un laborator de informatică, cu o dotare minimală: stații de lucru/ calculatoare pentru toți elevii din clasă, conectate în rețea și cu acces la Internet și configurate pentru a permite rularea aplicațiilor prin care vor fi formate competențele specifice, imprimantă, videoproiector.

Pregătirea în laboratorul de informatică are o specificitate bazată, în principal, pe realizarea etapă cu etapă, de către fiecare elev, a instrucțiunilor profesorului, deoarece nerespectarea acestei cerințe conduce la „pauze” nedorite, necesare pentru a realiza reconstituirea simultaneității acțiunilor. În acest context, recomandăm ca laboratoarele de informatică să aibă un design organizatoric bine gândit pentru ca profesorul să poată supraveghea permanent modul în care elevii realizează sarcinile de lucru.

√ **Sugestii privind activitățile de învățare**

1. Utilizarea calculatorului în diferite medii informatice de lucru:
 - studiul de marketing privind achiziționarea unui calculator (identificarea componentelor unui calculator);
 - realizarea unei felicitări, peisaj, copertă de carte folosind aplicația PAINT.
2. Dezvoltarea deprinderilor digitale pentru preluarea informațiilor:
 - istoricul Internetului (realizarea unui documentări folosind enciclopediile/ sursele online);
 - trimiterea unei diplome/ orar cu ajutorul poștei electronice;
 - dezbateri privind siguranța pe net, folosind ca suport lecțiile ce pot fi accesate pe adresa: www.safernet.ro/lectii.
3. Formarea abilităților de prelucrare și interpretare a datelor și informațiilor:
 - realizarea unor documente de portofoliu: CV, carte de vizită, diplomă etc.;
 - realizarea unor documente organizatorice: orar, agenda telefonică, oglinda clasei;
 - aplicații interdisciplinare: revista clasei, eseu, schemă gramaticală, clasificarea figurilor și corpurilor geometrice, arii pe pătrățele;
 - prezentarea situației școlare, a bugetului familiei;
 - modelarea unui experiment/ situații din viața reală: folosirea unei foi de calcul pentru estimarea ariei maxime a unui dreptunghi cu perimetru constant;
 - realizarea unui experiment care să stabilească o relație între lungimea palmei și înălțimea ei cu ajutorul reprezentării grafice dată de o foaie calcul;
 - realizarea unei baze de date: vulcanii;
 - realizarea unei prezentări cu tema: *Orașul meu/ Satul meu/ Regiunea mea/ Județul meu*

√ Sugestii privind evaluarea

În raport cu finalitățile programei, evaluarea vizează interpretarea creativă a informațiilor și capacitatea de a rezolva o situație-problemă cu ajutorul calculatorului. Ținând cont de metodologia programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, formele de evaluare recomandate sunt:

- evaluarea cu rol de diagnoză, care reprezintă strategia de măsurare-apreciere-decizie realizată la începutul studierii modulului pentru detectarea potențialului de instruire, potențialului de dezvoltare și a potențialului de educare a elevului;
- evaluarea formativă, cu scopul de a orienta și de a optimiza învățarea;
- evaluarea finală de modul, ce constă în evaluarea portofoliului tematic și într-o probă de final de modul.

Se recomandă utilizarea unor metode de evaluare precum: investigația, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului celor care învață, dar și următoarele instrumente: fișa de evaluare, proiectul, portofoliul etc.

Evaluarea elevilor trebuie să aibă în vedere atât nivelul de dobândire al competențelor specifice, cât și modul în care aceștia se raportează la activitatea de învățare prin atitudinile și comportamentele exprimate.

Profesorii vor comunica permanent criteriile și procedurile de evaluare. Evaluarea de modul presupune evaluarea competenței generale a modulului prin evaluarea fiecărei competențe specifice pe baza unor standarde de evaluare.

D. BIBLIOGRAFIA SPECIFICĂ MODULULUI

1. Chirilă, Ion-Dan, *Concepte de intra-, inter-, trans-disciplinaritate în viziune curriculară modernă*, Educația 21, nr. 1/2004, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 97, 2005.
2. Consiliul Național pentru Curriculum – M.E.N., *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință*, București, 1998.
3. Cucoș, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași, 2008.
4. Singer, Mihaela, Sarivan, Ligia, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare - Tehnologii - Liceu tehnologic - Profil Tehnic*, Editura Consiliul Național pentru Curriculum, București, 2002.
5. S.N.E.E., *Ghid general de evaluare și examinare*, Editura Aramis, București, 1996.
6. Stoica, Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori*, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Editura ProGnosis, București, 2001.
7. Stoica, Adrian, *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București, 2000.
8. <http://educate.intel.com/ro/ProjectDesign/>
9. <http://educate.intel.com/ro/AssessingProjects/AssessmentStrategies/>

STANDARDE DE PERFORMANȚĂ

Standard de performanță 1: *Recunoașterea structurii calculatorului.*

Nivel minim de performanță: Operarea corectă la nivel elementar, specificând rolul componentelor calculatorului.

Nivel superior de performanță: Folosirea corectă a dispozitivelor periferice.

Standard de performanță 2: *Folosirea sistemului de operare.*

Nivel minim de performanță: Recunoașterea elementelor de bază ale interfeței sistemului de operare și accesarea fișierelor.

Nivel superior de performanță: Reorganizarea fișierelor în directoare și utilizarea accesoriilor sistemului de operare Windows.

Standard de performanță 3: *Aplicarea legislației și reglementărilor privind securitatea și sănătatea la locul de muncă.*

Nivel minim de performanță: Recunoașterea drepturilor și responsabilităților specifice locului de muncă, în funcție de normele prevăzute la instructajele de protecția muncii.

Nivel superior de performanță: Verificarea integrității mijloacelor de protecție la locul de muncă și realizarea de raportări ale situațiilor care pun în pericol securitatea individuală și colectivă.

Standard de performanță 4: *Utilizarea Internetului pentru preluarea informațiilor.*

Nivel minim de performanță: Aplicarea tehnicilor de căutare adecvate surselor de informații.

Nivel superior de performanță: Folosirea criteriilor multiple de căutare a informațiilor relevante unei situații date ținând cont de normele de siguranță pe Internet.

Standard de performanță 5: *Comunicarea pe Internet.*

Nivel minim de performanță: Trimiterea și primirea mesajelor simple.

Nivel superior de performanță: Utilizarea poștei electronice pentru transmitere de fișiere și accesarea serviciilor de conversație online.

Standard de performanță 6: *Editarea unui document.*

Nivel minim de performanță: Aplicarea operațiilor de bază necesare prelucrării, procesării și formătărilor textului.

Nivel superior de performanță: Alegerea operațiilor necesare pentru inserarea și formatarea obiectelor în text și tipărirea documentelor.

Standard de performanță 7: *Efectuarea operațiilor simple de calcul.*

Nivel minim de performanță: Introducerea datelor într-o foaie de calcul și folosirea formulelor simple.

Nivel superior de performanță: Folosirea datelor dintr-o foaie de calcul pentru realizarea de grafice și diagrame și tipărirea rezultatelor

Standard de performanță 8: *Exploatarea unei baze de date.*

Nivel minim de performanță: Recunoașterea structurii unei baze de date.

Nivel superior de performanță: Interogarea unei baze de date folosind sortări și filtrări.

Standard de performanță 9: *Realizarea unei prezentări.*

Nivel minim de performanță: Aplicarea operațiilor de bază necesare realizării unei prezentări.

Nivel superior de performanță: Construirea unei prezentări în care apar inserări și formătări de obiecte, aplicarea animației. Expunerea și tipărirea unei prezentări.

BIBLIOGRAFIE GENERALĂ PENTRU SUSȚINEREA DEMERSULUI DIDACTIC

1. M.E.C.T.S., *Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior*, O.M.E.C.T.S. nr. 5248/31.08.2011.
2. M.E.C.T.S., *Programa școlară pentru Curriculum integrat, inter- și transdisciplinar, pentru domeniile științific și umanist*, aprobată prin O.M.E.C.T.S., nr. 4572/06.07.2011, București.
3. M.E.C., *Programa școlară pentru Programul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior*, aprobată prin O.M.E.C., nr. 5735/29.12.2005, București.
4. *Programa școlară – Tehnologia informației și a comunicațiilor*, clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică, toate profilurile și specializările.
5. *Programa școlară – Tehnologia informației și a comunicațiilor*, clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică, toate profilurile și specializările.

AUTORI:

Prof. Mihaela-Diana Gligor

Fundația EOS – Educating for an Open Society,
România

Prof. Luminița Ioțcovici

Colegiul Național „C.D. Loga” Timișoara,
Fundația EOS – Educating for an Open Society,
România

Prof. Terezia Doina Konta

Casa Corpului Didactic Maramureș,
Școala cu clasele I-VIII Cicârlău,
Fundația EOS – Educating for an Open Society
România

COORDONATORI:

Prof. Lucia Copoeru

Coordonator, componenta „A doua șansă” –
învățământ secundar inferior,
Asociația „Centrul Step by Step pentru Educație și
Dezvoltare Profesională”, București

Liceul Teoretic „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca

Prof. Mihaela Tania Sandu

Coordonator, componenta „A doua șansă” –
învățământ secundar inferior,

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

REFERENȚI:

Carmen Gabriela Bostan

Expert, Institutul de Științe ale Educației